

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), управление Втюрина
О. С.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ коррекционно-развивающей работы с детьми и практического использования их в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы с детьми;
- формировать понимание причинно-следственных отношений между внутренними психологическими факторами, приводящими к нарушениям в развитии, и внешними проявлениями этих трудностей у детей;
- формировать умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей различного возраста;
- формировать умение применять стандартные методы и технологии для реализации диагностической и коррекционной работы с детьми как направлений психолого-педагогического сопровождения развития;
- формировать умения и навыки проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-2 Способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-2.1 Знает здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

Знать:

ПК-2.1/Зн3 Подходы применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе специалистов с детьми в образовательных организациях

ПК-2.1/Зн4 Виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в работе с детьми в образовательных организациях

ПК-2.2 Умеет применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Уметь:

ПК-2.2/Ум3 Применять здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми в образовательных организациях

ПК-2.2/Ум4 Прогнозировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства в условиях коррекционно-развивающей работы

ПК-5 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-5.1 Знает алгоритм и диагностический инструментальный сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-5.1/Зн2 Способы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

ПК-5.1/Зн4 Алгоритм и диагностический инструментарий сборки и первичной обработки информации коррекционно-развивающей работы с детьми

ПК-5.2 Умеет применять алгоритм и диагностический инструментарий сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-5.2/Ум4 Использовать способы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

ПК-5.2/Ум5 Внедрять в коррекционно-развивающую работу с детьми алгоритм и диагностический инструментарий сборки и первичной обработки информации

ПК-8 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ПК-8.1 Знает алгоритм проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Знать:

ПК-8.1/Зн1 Алгоритм проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

ПК-8.2 Умеет определять и внедрять алгоритм проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Уметь:

ПК-8.2/Ум1 Проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методы активного социально-психологического обучения;

Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации;

Психоконсультационная работа в образовательных организациях;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Практикум по психологической диагностике детей в образовательной организации;

Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	76	4	36	36	41	Экзамен (27)
Всего	144	4	76	4	36	36	41	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	52	4	24	24	83	Экзамен (9)
Всего	144	4	52	4	24	24	83	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	12	4	4	4	123	Экзамен (9)
Всего	144	4	12	4	4	4	123	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса	22		8	6	8	ПК-2.1 ПК-5.1
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка	10		4	2	4	
Тема 1.2. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	12		4	4	4	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях	95	4	28	30	33	ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2
Тема 2.1. Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.	8		2	2	4	
Тема 2.2. Коррекция развития познавательных процессов у детей.	12		4	4	4	
Тема 2.3. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.	10		4	2	4	
Тема 2.4. Индивидуальные особенности развития ребенка	10		4	2	4	
Тема 2.5. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	18		6	6	6	
Тема 2.6. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	14		4	6	4	
Тема 2.7. Психологическое сопровождение развития детей.	14	2	2	6	4	
Тема 2.8. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.	9	2	2	2	3	
Итого	117	4	36	36	41	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	--------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Консультат	Лекционны	Практичес	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса	24		4	4	16	ПК-2.1 ПК-5.1
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка	12		2	2	8	
Тема 1.2. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	12		2	2	8	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях	111	4	20	20	67	ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2
Тема 2.1. Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.	12		2	2	8	
Тема 2.2. Коррекция развития познавательных процессов у детей.	12		2	2	8	
Тема 2.3. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.	12		2	2	8	
Тема 2.4. Индивидуальные особенности развития ребенка	12		2	2	8	
Тема 2.5. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	20		4	4	12	
Тема 2.6. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	16		4	4	8	
Тема 2.7. Психологическое сопровождение развития детей.	14	2	2	2	8	
Тема 2.8. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.	13	2	2	2	7	
Итого	135	4	24	24	83	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Активные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
----------------------------	-------	--------------	--------------------	------------------	------------------------	---

	Вс	Кор	Лет	Пр	Сат	Пл обу рез. прс
Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса	26		2		24	ПК-2.1 ПК-5.1
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка	14		2		12	
Тема 1.2. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.	12				12	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях	109	4	2	4	99	ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2
Тема 2.1. Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.	14		2		12	
Тема 2.2. Коррекция развития познавательных процессов у детей.	12				12	
Тема 2.3. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.	12				12	
Тема 2.4. Индивидуальные особенности развития ребенка	11				11	
Тема 2.5. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	18			2	16	
Тема 2.6. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	18			2	16	
Тема 2.7. Психологическое сопровождение развития детей.	12	2			10	
Тема 2.8. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.	12	2			10	
Итого	135	4	4	4	123	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса

Тема 1.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка

Понятие коррекции психического развития ребенка. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.

Тема 1.2. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.

Классификация видов психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность. Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы для детей. Характеристика эффективности коррекционного воздействия. Особенности комплектования коррекционной группы.

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях

Тема 2.1. Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.

Структура психокоррекционного занятия. Возможности использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.

Тема 2.2. Коррекция развития познавательных процессов у детей.

Специфика коррекции сенсорного развития ребенка. Организация коррекции мнемической деятельности детей. Коррекция развития мышления ребенка. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей. Коррекция и развитие внимания у детей.

Тема 2.3. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Психологическая коррекция нарушений общения детей со сверстниками. Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.

Тема 2.4. Индивидуальные особенности развития ребенка

Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка. Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка. «Уход от деятельности» как вариант детского развития. Характеристика детской одаренности. Особенности проявления тревожности у детей.

Тема 2.5. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».

Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика. Дети «группы риска». Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.

Тема 2.6. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.

Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка. Классификация страхов у детей. Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи.

Тема 2.7. Психологическое сопровождение развития детей.

Разработка и осуществление развивающих программ для детей. Развитие детских видов деятельности.

Тема 2.8. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.

Психологические условия адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. Адаптация детей к образовательной организации.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Седьмой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Восьмой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Восьмой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса

Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1

Тема 1.1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Подготовить сообщение по вопросам:

1. Понятие коррекции психического развития ребенка.
2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.
4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.

Тема 1.2. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:
 1. Подготовить сообщение по вопросам:

- Классификация видов психокоррекции.
 - Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.
 - Принципы составления психокоррекционных программ.
 - Виды коррекционных программ.
 - Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
 - Характеристика эффективности коррекционного воздействия.
 - Особенности комплектования коррекционной группы.
2. Подготовить презентацию «Виды коррекционных программ для детей».

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях

Контролируемые ИДК: ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2

Тема 2.1. Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:
 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Структура психокоррекционного занятия.
 - Возможности использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
 - Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
 - Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
 - Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекции развития детей.
 2. Подготовить презентацию «Методы психологической коррекции в работе с детьми».

Тема 2.2. Коррекция развития познавательных процессов у детей.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:
 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Специфика коррекции сенсорного развития ребенка.
 - Организация коррекции мнемической деятельности детей.
 - Коррекция развития мышления ребенка.
 - Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.

- Коррекция и развитие внимания у детей.

2. Подобрать коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей.

3. Провести коррекционно-развивающие игры и упражнения для развития памяти, мышления, внимания у детей в форме деловой игры.

Тема 2.3. Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Психологическая коррекция нарушений общения детей со сверстниками.
 - Коррекция межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.
 - Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми.
- 2. Подобрать игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками.
- 3. Провести игры и упражнения для коррекции нарушений межличностных взаимоотношений детей со сверстниками в форме деловой игры.

Тема 2.4. Индивидуальные особенности развития ребенка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка.
 - Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка.
 - «Уход от деятельности» как вариант детского развития.
 - Характеристика детской одаренности.
 - Особенности проявления тревожности у детей.
- 2. Подобрать игры для коррекции тревожности у детей.

Тема 2.5. Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Подготовить сообщение по вопросам:

- Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка.
- Нарушения поведения у детей.
- Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
- Дети «группы риска».
- Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа.
- Особенности проявления пассивности в поведении ребенка.
- Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы.
- Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
- Организация работы по коррекции застенчивости у детей.

2. Составить запрос педагогу-психологу от педагога или родителя.

3. Выполнить анализ запроса педагогу-психологу от педагога или родителя: подобрать психодиагностические методики для выявления нарушения психического развития ребенка.

4. Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий для ребенка в соответствии с тематикой запроса и оформить коррекционно-развивающую программу.

5. Провести выборочно коррекционно-развивающие занятия из коррекционно-развивающей программы в форме деловой игры.

Тема 2.6. Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Подготовить сообщение по вопросам:

- Коррекция волевого развития детей.
- Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
- Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
- Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.
- Классификация страхов у детей.
- Проведение коррекционной работы с детьми, имеющими страхи.

2. Оформить психологическое заключение на ребенка дошкольного возраста.

3. Оформить карту психологической помощи ребенку дошкольного возраста.

Тема 2.7. Психологическое сопровождение развития детей.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Разработка и осуществление развивающих программ для детей.
 - Развитие детских видов деятельности.
- 2. Подготовить презентацию «Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста».
- 3. Подобрать коррекционно-развивающие игры или упражнения на развитие волевой регуляции у детей дошкольного возраста

Тема 2.8. Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- 1. Подготовить сообщение по вопросам:
 - Психологические условия адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.
 - Адаптация детей к образовательной организации.
- 2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по обеспечению адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-8.1 ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену представлен в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-8.1 ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену представлен в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-5.1 ПК-8.1 ПК-2.2 ПК-5.2 ПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену представлен в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков: учебное пособие / сост. М. Б. Алиева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 92 с. - 978-5-4499-2718-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/619919> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций / Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 200 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ядуллаев, А. Коррекция межличностной аттракции с помощью социально-психологического тренинга: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа / А. Ядуллаев. - Москва: б.и., 2019. - 112 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563393> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. - 178 с. - 978-5-9275-1939-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 161 с. - 978-5-9275-2500-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами художественного образования и культурологии: модели и технологии: монография / Ю. М. Большакова, Н. А. Михальченко, Г. И. Грибанова, Н. В. Куликова, С. В. Красильникова; под ред. Н. А. Михальченко. - Санкт-Петербург: , 2020. - 262 с. - 978-5-4391-0653-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620932> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
2. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
3. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
4. <https://psylab.info/> - Энциклопедия психодиагностики
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
6. <https://psytests.org/> - Психологические тесты он-лайн
7. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
8. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при

необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-8

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах

оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
5	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Понятие психологического коррекционного процесса					
Понятие, цели и задачи психологической коррекции развития ребенка	4	8	12	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога	4	8	12	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательных организациях					
Применение методов коррекции в работе с детьми в образовательных организациях.	4	8	12	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Коррекция развития познавательных процессов у детей.	4	8	12	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическая коррекция нарушений общения и межличностных взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.	4	8	12	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Индивидуальные особенности развития ребенка.	4	8	11	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психокоррекционная работа с детьми «группы риска».	6	12	16	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическая коррекция нарушений личностного развития у детей.	4	8	16	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическое сопровождение развития детей.	4	8	10	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Психологическое сопровождение адаптации детей к образовательной организации.	3	7	10	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	41	83	123		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: А) посещение лекционных и практических занятий, Б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: А) ведение конспекта лекций, Б) уровень освоения теоретического материала, В) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: А) уровень знания учебно-программного материала, Б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, В) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: А) актуальность темы исследования; Б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); В) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; Г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: А) соответствие плана теме письменного задания; Б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; В) полнота и глубина знаний по теме; Г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: А) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: А) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; Б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; В) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: А) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: А) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, гипотеза возникновения проблемы. 3. Предложение стратегических альтернатив: А) количество вариантов решения проблемы, Б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: А) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; Б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: А) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, Б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Теоретические основы психологической коррекции развития ребенка
2. Цели и задачи психокоррекционной работы с детьми
3. Принципы психологической коррекции в детском возрасте
4. Различия между психологической коррекцией, психотерапией и консультированием
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми
6. Возрастные особенности и их учет в психологической коррекции
7. Методы диагностики в психокоррекционной работе с детьми
8. Игровая терапия как метод психологической коррекции детей
9. Арт-терапия в коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей
10. Сказкотерапия как инструмент психологической коррекции
11. Песочная терапия в работе с детьми: цели и задачи
12. Коррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста
13. Психокоррекция агрессивного поведения у детей
14. Особенности коррекции задержки психического развития (ЗПР) у детей
15. Работа с гиперактивными детьми: методы и подходы
16. Коррекция детско-родительских отношений в психологической практике
17. Роль семьи в психокоррекционном процессе ребенка
18. Психологическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
19. Эффективность групповых форм психокоррекции у детей
20. Этические аспекты психологической коррекции в работе с детьми

Практическое задание (практико-ориентированное задание)

1. Разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута

Задание:

На основе предоставленной психолого-педагогической характеристики ребенка разработать индивидуальный маршрут на 1 месяц.

Хотя заявленной целью этого обращения в консультацию было «найти возможности управления поведением дочери», основное содержание запроса матери формулируется в дальнейшем все-таки в терминах личностных качеств дочери, а не межличностных отношений матери и дочери. Но реальным содержанием случая, конечно же, являются межличностные отношения мамы и дочери, если не личность самой мамы.

Начнем с изложения наиболее важных пунктов анкеты для родителей, заполненной мамой дома перед первой основной встречей с психологом (пункты 1—8 опущены):

9. Взаимоотношения ребенка с родителями и другими детьми в семье (с кем из членов семьи больше общается, к кому привязан больше): общается с матерью, о привязанности судить трудно: отец бывает редко, брат в армии, по отцу скучает, когда его долго не бывает.

10. Характер отношений со сверстниками: игры чаще всего заканчиваются драками, знакомится очень быстро,

11. Типичные конфликты и способы их разрешения: из-за желания всегда командовать; виноватой себя никогда не признает, не уступает, дерется и конфликтует.

12. Как поощряете и наказываете своего ребенка: мороженое, конфеты или их отсутствие, в крайних случаях — ремень.

13. Как вы оцениваете поведение вашего ребёнка (добрый, послушный, дерзкий, упрямый, внимательный, обидчивый и пр.): дерзкая, упрямая, агрессивная.

15. Особенности истории развития ребенка (наличие психических травм, серьезных перемен в жизни ребенка): устраивала истерики после посещения отец уходил из дома (в 5—6 лет), в данное время относится к этому спокойно.

16. Что беспокоит вас в вашем ребенке: агрессивность к сверстникам и близко знакомым взрослым. Постоянное сопротивление и нежелание выполнять каждодневные дела (мытьё рук, подготовка ко сну, укладывание в постель, др.) и уроки.

17. Что вы хотите узнать и какие советы получить в консультации: как добиться контакта, разумно управлять, чтобы ребенок стал более уравновешенным.

В ходе беседы выяснилось, что мама уже водила дочь «к разным психиатрам». Их ответ, со слов матери: это не заболевание, ребенок просто нервный, раньше четвертого класса он не начнет объективно оценивать свои поступки.

С отцом ребенка мама развелась 5 лет назад. По методике Рене Жиля у девочки почти максимальные баллы отношения к отцу и очень низкие — к маме. По словам мамы, отец «потокает дочке, задаривает ее тряпками, конфетами, подарками». Более того, дочка якобы вся в папу: «У того тоже были, по рассказам, истерики в детстве... Покоя нет никому, если он дома, вносит беспорядок в дом, он и его мать... Требовал постоянного внимания к себе». Дочка — от второго брака. Сын от первого брака год как в армии.

Вопрос консультанта: «Как поощряете, хвалите ли дочку*?» Ответ: «А за что ее хвалить?» По словам мамы, до пяти лет девочка «была добрее», хотя конфликты с ней были и тогда: «Весь дом знал, когда она идет в детский сад... устраивала истерики... а потом из детского сада не хотела уходить, тоже кричала». Вопрос психолога: «Как вы себя вели в этих случаях?» Ответ: «Тащила и все, она не слышит уговоров». «Пробовали по-другому как-то с ней себя вести?» — «Я пробовала, но не получалось». — «Как пробовали?» — «Лаской... я не могу назвать себя ласковой, ты ее лаской, а она подойдет и замахивается, может и драться начать. Она упрямая: не хочет спать — не будет, будет стоять и все, не хочет есть — не будет. Я предложу — она не хочет, а потом, бывало, и не даю ей есть».

По наблюдениям психолога, девочка импульсивна, быстра, темпераментна, все время в движении, в соперничестве с мамой за внимание психолога. Мама же — медлительна, не рефлексивна, бесхитростна, пожалуй, холодна. Девочку мама практически никогда ни за что не хвалит, «покупает» ее, если нужно, мелкими подарками; практически нет физического контакта (мама вообще в этом необходимости не видит). Кроме того, дочка для нее, видимо, символ, если не образ мужа (второго), с которым отношения тоже не сложились и который, появляясь в семье сейчас раз-два раза в месяц, тем не менее весьма референтен для ребенка.

Этапы:

- Подобрать диагностические методики для обследования девочки.
- Определить 2-3 ключевые проблемы (напр., низкая концентрация внимания, агрессивность).
- Подобрать 3-5 упражнений/методик (арт-терапия, игры на внимание, поведенческие техники).
- Составить план-график занятий (2 раза в неделю).

Форма отчета: Презентация маршрута с обоснованием выбранных методов.

2. Проведение мини-занятия по коррекции эмоциональной сферы

Задание:

Подготовить и провести 20-минутное занятие для группы «тревожных» детей 7–9 лет.

Требования:

- a. Использовать одну из методик: сказкотерапия, ролевые игры, релаксационные техники.
- b. Включить этапы: разминка, основная часть, рефлексия.
- c. Проанализировать результаты (наблюдение за реакциями детей).

Форма отчета: Видеозапись занятия + письменный самоанализ.

3. Кейс-анализ: работа с агрессивным поведением**Ситуация:**

Ученик 3 класса регулярно устраивает драки, игнорирует замечания учителей.

Задания:

- a. Определить возможные причины агрессии (семья, СДВГ, буллинг и т.д.).
- b. Составить памятку для педагога: «5 стратегий реагирования на агрессию».
- c. Разработать сценарий группового занятия для снижения агрессии (игры, метафоры, техники саморегуляции).

Форма отчета: Письменный разбор кейса + инфографика для учителей.

4. Создание картотеки коррекционных игр

Задание: Разработать тематическую картотеку из 10 игр/упражнений для одной из категорий:

- Дети с РАС (развитие коммуникации).
- Дети со склонностью к девиациям.
- Гиперактивные дети (снижение импульсивности).

Требования:

- Указать цель, материалы, ход игры, возраст.
- Включить авторские и адаптированные методики.

Форма отчета: Буклет или интерактивная таблица.

5. Тренинг для родителей «Как помочь ребенку с трудностями в обучении»

Задание: В 5 классе появился ребенок с нарушениями ОДА. Дети боятся к нему подходить, боятся устанавливать контакт, на переменах он всегда один. Классный руководитель обратилась к психологу с просьбой помочь провести родительское собрание. Необходимо спланировать и провести 30-минутный тренинг для родителей.

Структура:

- Теоретический блок (5 мин): виды трудностей и их причины.
- Практикум (15 мин): разбор 2-3 упражнений, которые родители могут делать дома.
- Рекомендации по донесению информации о детях с ОВЗ до детей

Форма отчета: Конспект тренинга + шаблон анкеты для обратной связи от родителей.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Полный перечень видов деятельности практического психолога включает: диагноз, прогноз, коррекцию и ...?
 - А) анализ
 - Б) оценку
 - В) профилактику
 - Г) просвещение
2. Критериями выделения диагноза, прогноза, коррекции и профилактики как видов деятельности выступает норма, понимаемая как желаемое состояние субъекта. Что определяет прогноз?
 - А) настоящее состояние с точки зрения нормы
 - Б) его будущее состояние
 - В) психологическое воздействие, обеспечивающее возвращение в нормальное состояние объекта, находящегося в состоянии отклонения
 - Г) осознание субъектом своего состояния
3. Что такое психотерапия?
 - А) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
 - Б) наука о воспитании и обучении человека
 - В) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).
 - Г) отрасль психологической науки изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.
4. Кто в 1932 году ввел понятие «групповой терапии»? Он создал организацию групповых психотерапевтов.
 - А) Джозефф Пратт
 - Б) Якоб Морено
 - В) Д.Б. Эльконин
 - Г) Виктор Франкл
5. Понятие «терапия искусством» обозначает все виды занятий искусством. Что такое библиотерапия?
 - А) лечение музыкой
 - Б) лечение чтением
 - В) лечение изобразительной деятельностью
 - Г) лечение библией
6. Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о роли взрослого в формировании психики ребенка имеют большое значение. Позже, в 70-е гг. XX в. на основе этих положений какой чрезвычайно важный метод исследования детей с отклонениями в развитии (Т.В. Егорова, 1973; А.Я. Иванова, 1976 и др.) был разработан? Этот вид эксперимента позволяет оценить потенциальные возможности ребенка, перспективы его развития. Кроме того, он чрезвычайно полезен при дифференциальной диагностике.
 - А) обучающий эксперимент
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) аналитический эксперимент
 - Г) лонгитюдный эксперимент
7. В чем заключается суть принципа детерминизма?

- А) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся
- Б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов
- В) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате действия определенных причин
- Г) предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.

8. В чем заключается суть принципа развития?

- А) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся
- Б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов
- В) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате действия определенных причин
- Г) предполагает понимание и изучение взаимосвязанных и взаимообусловленных психических феноменов, ориентируя специалиста на осознание психики как целостного интегрального явления.

9. Что такое психологическое консультирование?

- А) психологическое взаимодействие с клиентом для создания им новых осознанных способов действий в проблемной ситуации, т.е. работа с психически здоровым человеком, имеющим проблемы
- Б) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта
- В) это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога
- Г) процесс изучения закономерностей возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

10. Какое направление психокоррекции заключается в том, что патологические симптомы рассматриваются как следствие подавления влечений?

- А) гуманистическое
- Б) суггестивное
- В) психоаналитическое или психодинамическое
- Г) когнитивно-поведенческое

11. Какое направление психокоррекции заключается в коррекции методами внушения? Корректируются многие патологические симптомы.

- А) гуманистическое
- Б) суггестивное
- В) психоаналитическое или психодинамическое
- Г) когнитивно-поведенческое

12. Кто является основателем гештальттерапии?

- А) Перлс Фридерик
- Б) Карл Роджерс
- В) Джозефф Пратт
- Г) Зигмунд Фрейд

13. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
- Г) Формирование психических процессов и особенностей личности с помощью воспитания и обучения.

14. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
- Г) люди, имеющие психические заболевания

15. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

16. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития
- Г) программы направленные на развитие произвольной регуляции психической активности;

18. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

19. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;

- В) личность психолога;
 - Г) онтогенетический подход.
20. Основная цель психологической коррекции направлена на:
- А) восстановление ресурсов личности;
 - Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
 - В) формирование высших психических функций.
 - Г) развитие адаптации
21. Один из диагностических показателей, характерных для варианта детского развития «уход от деятельности»:
- А) мягкая демонстративность;
 - Б) невысокая тревожность;
 - В) высокий уровень воображения.
22. Особенности фантазирования детей с вариантом развития «уход от деятельности»:
- А) отсутствие продуктивного воображения;
 - Б) творческое воображение;
 - В) компенсаторность.
23. Демонстративность – это
- А) особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих;
 - Б) форма эмоционального реагирования, которая приводит к преодолению эмоциональных переживаний;
 - В) замедленное развитие психики, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний и незрелости мышления.
24. Ребенок, характеризующийся демонстративностью:
- А) мало заметен;
 - Б) имеет высокую степень активности и познавательной мотивации;
 - В) ведет себя манерно, обнаруживает театрализованное поведение;
 - Г) обладает хорошо развитой речью, манипулирует недетскими терминами.
25. Источниками демонстративности являются:
- А) чрезмерная опека со стороны родителей;
 - Б) недостаток внимания взрослых к детям;
 - В) недовольство родителей успехами ребенка;
 - Г) попустительское отношение к ребенку.
26. Детям с демонстративностью свойственно:
- А) нарушение правил поведения;
 - Б) прилежность в поведении;
 - В) повышенная потребность в успехе.
27. Основные негативные тактики воспитания:
- А) гиперопека;
 - Б) отвержение;
 - В) уход от деятельности;
 - Г) вербализм.
28. Методы коррекции страхов, не связанных с нарушением личностных отношений:
- А) эмоциональные качели;
 - Б) деятельностьная терапия;
 - В) стирание нарисованных объектов.
29. Найдите соответствие между определением страха и автором:
1. специфическое острое эмоциональное состояние, особая чувственная реакция, проявляющаяся в опасной ситуации
 2. аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека
 3. самостоятельное нарушение и проявление каких-либо нарушений личности

- А) А.И. Рогов
 - Б) А. Спиваковская
 - В) А.И. Захаров
30. Программа «Одаренный ребенок» разработана авторским коллективом под руководством данного ученого:
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) А. Бине;
 - В) Л.А. Венгер;
 - Г) А.Ф. Лазурский.
31. Способности, относящиеся к отдельному виду деятельности называются:
- А) конкретные способности;
 - Б) познавательные способности;
 - В) специальные способности.
32. Виды тревожности:
- А) ситуативная, личностная;
 - Б) ситуативная, познавательная;
 - В) личностная, позитивная.
33. Страхи, которые появляются в определенный период развития ребенка и со временем исчезают:
- А) возрастные;
 - Б) патологические;
 - В) аномальные;
 - Г) личностные.
34. Одна из негативных тактик воспитания, стимулирующая появление у ребенка страхов и характеризующаяся неприятием ребенка, демонстрацией недоброжелательного отношения к нему:
- А) отвержение;
 - Б) гиперопека;
 - В) симбиоз
35. Вариант детского развития, для которого характерно постоянное чрезмерное фантазирование:
- А) вербализм;
 - Б) демонстративность;
 - В) уход от деятельности;
 - Г) одаренность.
36. Вариант развития ребенка, с которым «уход от деятельности» имеет сходные черты:
- А) вербализм;
 - Б) демонстративность;
 - В) одаренность;
 - Г) задержка психического развития.
37. Вербализм – это
- А) форма эмоционального реагирования, приводящая к преодолению отрицательных эмоциональных переживаний;
 - Б) черта личности ребенка, появляющаяся под влиянием повышенной потребности в успехе и внимании к себе;
 - В) боязнь окружающих.
38. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
- А) нарушений взаимодействия между людьми;
 - Б) снижения темпа органического созревания;
 - В) нарушений развития;
 - Г) явлений социальной запущенности

39. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний:
- А) психодиагностика,
 - Б) психотерапия,
 - В) психокоррекция,
 - Г) психопрофилактика.
40. Психокоррекции подлежат
- А) устойчивые качества, которые рано сформировались
 - Б) психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера
 - В) недостатки, имеющие органическую основу
 - Г) психосоматические заболевания.
41. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- А) набор процедур;
 - Б) онтогенетический подход
 - В) человек, который помогает;
 - Г) теория;
42. Как называют человека - нормального, физически и психически здорового человека, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера
- А) пациент,
 - Б) клиент,
 - В) больной.
43. Какие виды деятельности педагога-психолога, направлены на оказание психологической помощи?
- А) психокоррекция
 - Б) психодиагностика
 - В) профориентация
 - Г) психологическое консультирование
44. Выберите отечественные теории и подходы, которые лежат в основе принципов осуществления психолого-педагогической коррекции
- А) планомерно-поэтапное формирование умственных действий
 - Б) теория культурно-исторического развития человека
 - В) психоаналитическая
 - Г) социальная ситуация развития личности
 - Д) деятельностный подход к формированию возрастных новообразований
45. Термин «коррекция» буквально означает:
- А) «тестирование»;
 - Б) «изучение»;
 - В) «лечение».
 - Г) «исправление»;
46. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
- А) недостаточность профессиональных знаний;
 - Б) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
 - В) наличие психологических барьеров;
 - Г) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
47. Выберите специфические черты психокоррекционного процесса
- А) ориентируется на здоровые стороны личности независимо от степени нарушения
 - Б) ориентирована на клинически здоровую личность людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера
 - В) воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента
48. Основная цель психологической коррекции
- А) исправление психологических или поведенческих недостатков

- Б) восстановление ресурсов личности
 - В) формирование высших психических функций
49. Дети "группы риска" – это:
- А) Дети с хроническими соматическими заболеваниями;
 - Б) Дети, находящиеся в критической ситуации или имеющие повышенную вероятность дезадаптации;
 - В) Оба варианта верны.
50. Основная цель психокоррекционной работы с детьми "группы риска":
- А) исправление интеллектуальных способностей;
 - Б) Снижение уровня дезадаптации и формирование позитивных поведенческих стратегий;
 - В) Развитие творческих способностей.
51. Какой метод наиболее эффективен в коррекции агрессивного поведения у детей "группы риска"?
- А) Когнитивно-поведенческая терапия;
 - Б) Медикаментозное лечение;
 - В) тренинги
52. Кто из перечисленных детей НЕ относится к "группе риска"?
- А) Ребенок из семьи с алкогольной зависимостью;
 - Б) Ребенок с высокими академическими достижениями;
 - В) Ребенок, подвергавшийся насилию.
53. Какой принцип психокоррекционной работы с детьми "группы риска" является основополагающим?
- А) Жесткий контроль поведения;
 - Б) Индивидуальный подход с учетом личностных особенностей;
 - В) Унификация методов коррекции.
54. Какой из методов НЕ используется в психокоррекции детей "группы риска"?
- А) Арт-терапия;
 - Б) Игровая терапия;
 - В) Гипноз.
55. Что является ключевым фактором успешной психокоррекции детей "группы риска"?
- А) Наказание за отклоняющееся поведение;
 - Б) Поддержка и принятие со стороны взрослых;
 - В) Изоляция от сверстников.
56. Какой вид коррекции наиболее важен для детей с девиантным поведением?
- А) Развитие творческих способностей;
 - Б) Формирование навыков саморегуляции и эмпатии;
 - В) Тренировка организаторских способностей.
57. Какая из перечисленных техник относится к методам коррекции тревожности у детей "группы риска"?
- А) Заучивание стихов;
 - Б) Релаксационные упражнения и сказкотерапия;
 - В) Решение логических задач.

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие коррекции психического развития ребенка.
2. Различные подходы к проблеме психологической коррекции детского развития в зарубежной психологии.
3. Проблема психологической коррекции развития детей в отечественной психологической науке.
4. Цели и задачи психологической коррекции детского развития.
5. Классификация видов психокоррекции.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную деятельность.
7. Принципы составления психокоррекционных программ.
8. Виды коррекционных программ.
9. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
10. Характеристика эффективности коррекционного воздействия в работе с детьми.
11. Особенности комплектования коррекционной группы.
12. Структура психокоррекционного занятия.
13. Характеристика основных трудностей в психическом развитии ребенка. Нарушения поведения у детей.
14. Нарушения личностного развития в детском возрасте: общая характеристика.
15. Характеристика агрессивности и вспыльчивости ребенка: причины возникновения, виды, коррекционная работа.
16. Особенности проявления пассивности в поведении ребенка.
17. Характеристика гиперактивности у детей: причины появления, организация психокоррекционной работы.
18. Характеристика замкнутости у детей, направления коррекционной работы.
19. Организация работы по коррекции застенчивости у детей.
20. Демонстративность как индивидуальный вариант развития ребенка.
21. Вербализм как определенный тип развития познавательных процессов у ребенка.
22. «Уход от деятельности» как вариант детского развития.
23. Характеристика детской одаренности.
24. Особенности проявления тревожности у детей.
25. Классификация страхов у детей, организация коррекционной работы.
26. Специфика коррекции сенсорного развития ребенка.
27. Организация коррекции развития мнемической деятельности у детей.
28. Коррекция развития мышления ребенка.
29. Направления коррекционной работы по развитию воображения детей.
30. Коррекция и развитие внимания у детей.
31. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей.
32. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
33. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Коррекция межличностного взаимодействия детей со сверстниками.
35. Возможности использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
36. Применение арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
37. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
38. Применение сказкотерапии и куклотерапии для психокоррекционной работы с

детьми.

39 Разработка и осуществление развивающих программ для детей.

40 Психологическое обеспечение адаптации ребенка к образовательной организации.